ПРОФИЛИРАНА ХУМАНИТАРНА ГИМНАЗИЯ "ДАМЯН ДАМЯНОВ"
ГР. СЛИВЕН
УЛ. "ГРАФ ИГНАТИЕВ" № 3, ТЕЛ. 044 \ 66 31 76
e-mail: info-2000129@edu.mon.bg

Директор ……

/ Дияна Костадинова/

С Т Р А Т Е Г И Я З А Р А З В И Т И Е

НА ПРОФИЛИРАНА ХУМАНИТАРНА ГИМНАЗИЯ „ДАМЯН ДАМЯНОВ”

ЗА ПЕРИОДА 2023 – 2028 г.

СЪДЪРЖАНИЕ:

АНАЛИТИЧНА ЧАСТ
1. Общи положения
2. Основни принципи при разработване на стратегията
3. Основни предизвикателства при разработването на стратегията
4. Нормативна основа
5. Анализ на състоянието
5.1. Кратки исторически данни
5.2. Учебна база
5.3. Анализ на средата
6. Анализ на вътрешната среда (SWOT - анализ)
7. Анализ на външната среда (PEST STEP / PEST анализ на външната среда)

СТРАТЕГИИ И ПРИОРИТЕТИ
8. Визия
9. Мисия
10. Ценностна система на ученици, педагози и служители в гимназията
11. Принципи на развитието
12. Основни цели и приоритети в дейността на училището
12.1. Стратегическа цел
12.2. Оперативни цели
12.3. Основни дейности по оперативните цели
12.4. Индикатори за изпълнение
13. Обхват и администриране
14. Финансово осигуряване на изпълнение на стратегията
15. Заключителна част

„Посоката, в която образованието поведе човека,
ще предопредели бъдещия му живот"
ПЛАТОН

1. Общи положения

Динамичните промени в българското общество през последните три десетилетия налагат да се търсят начини и средства за прогнозиране на насоките за развитие на всяко българско училище. Споделяме визия за развитие на висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене, съобразявайки се с националните образователни традиции и следвайки националните приоритети.

Реформите в средното образование, предприети през последните години, налагат преосмисляне на целите, приоритетите и задачите на училището и преминаването от дългосрочно към средносрочно планиране, което да въведе по-гъвкав модел за развитие.

Настоящата стратегия за развитие на Профилирана хуманитарна гимназия „Дамян Дамянов“ - Сливен за периода 2023 - 2028 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- ✓ Учениците - създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик, съобразно индивидуалните му способности и потребности, чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение и бъдещо реализиране на пазара на труда;
- ✓ Родителите - удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- ✓ Обществото и пазарът на труда - изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионални умения, личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- ✓ Педагогическите специалисти - формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

Стратегията на гимназията отразява основната цел и приоритетите на училищната образователна политика за осигуряване на високо качество на образование, подготовка на специалисти с квалификация по профилите и професиите, по които са обучавани. Настоящата стратегия е в резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна, която да създава условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и преносими умения за живот в XXI век и насърчаване на възможностите за учене през целия живот за всички. Настоящият стратегически документ съответства на визията и общите цели на политиките от Приоритет 1 „Образование и умения" на Националната програма за развитие „България 2030", в частта му за предучилищното и училищното образование, за професионалното образование и обучение и за ученето през целия живот. Стратегическата рамка е изготвена в синхрон с перспективите, заложени в актуални стратегически документи на глобално и европейско ниво, които очертават общо споделената визия за висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене.

2. Основни принципи при разработване на стратегията

При изпълнение на целите на Стратегията ще бъдат съблюдавани следните принципи:

- ✓ Образованието е фундаментално право на човека, което дава възможности (цялостно развитие на човешката личност и насърчаване на разбиране, толерантност, приятелство и мир);
- ✓ Образованието е публично благо и споделена социална дейност, която предполага приобщаващ процес на формулиране и прилагане на обществени политики;
- ✓ Партньорство и съгласуваност (активно взаимодействие и синхронизиране между образователните институции, органите на централната и местната власт, културни институции, научни организации, социални партньори, работодатели и гражданско общество за постигане на целите);
- ✓ Иновативност (формулиране на нови подходи, мерки и дейности за постигане на целите);
- ✓ Приемственост (изпълнение на стратегията за развитие, независимо от политическия, социалния и икономическия контекст, гарантиране на целенасоченост и последователност);
- ✓ Устойчивост на резултатите от образованието (осигуряване на дългосрочни ползи/ефекти от постигнатите резултати;

- ✓ Прозрачност и популяризиране на дейностите и резултатите;
- ✓ Създаване на условия, гарантиращи конкурентоспособност и добра бъдеща социална реализация в професионален план;
- ✓ Координирано прилагане и управление на националните и европейските инструменти в областта на признаване на придобитите професионални компетенции;
- ✓ Осигуряване на качество, на мобилност и актуалност на механизмите и процесите в областта на профилираното и професионално образование и обучение;
- ✓ Мотивиране на училищния педагогически колектив да се постигне ново качество на образованието и повишаване на професионалната квалификация.

Задачата на стратегията на Профилирана хуманитарна гимназия „Дамян Дамянов“ - Сливен е да очертае и дефинира целите за бъдещото развитие на училището и посочи основните мерки за тяхното постигане, да покаже онези проблеми, чието решаване е от съществено значение за превръщане на образованието в съвременно, качествено и отговарящо на актуалните европейски изисквания.

3. Основни предизвикателства при разработването на стратегията

Настоящата стратегия се разработва в отговор на следните предизвикателства:

- ✓ адекватни отговори на бързо променящите се работни пазари, напредъка в технологията, урбанизацията, миграцията, влошеното състояние на околната среда, съревнованието за природни ресурси, демографските предизвикателства, безработицата и все по-силно изразеното неравенство, както и растящите заплахи за мира и сигурността;
- ✓ образование, осигуряващо придобиване на гъвкави умения и компетентности, които са необходими на учениците през целия живот, за да живеят и работят в един по-устойчив, взаимозависим, основан на знанието и движен от технологиите свят;
- ✓ образование, гарантиращо, че всички хора придобиват солидна основа за своите знания, развиват творческо и критично мислене и умения за съвместна работа, както и изграждат качества като любопитство, смелост и упоритост;

- ✓ устойчивост на училищните политики, програми и планове, които полагат основата и определят условията за стабилност на добро и качествено образование;
- ✓ използване на иновациите и информационните и комуникационни технологии (ИКТ) за разпространение на знания, достъп до информация, качествено и ефективно учене и преподаване;
- ✓ прилагане на подходи и учебно съдържание с акцент върху равноправие, приобщаване и равенство на половете; реализиране на мерки за подобряване на качеството и полезност на образованието и ученето;
- ✓ квалифицирани и професионално обучени, адекватно финансирани и добре възнаградени учители, които използват насочени към учащите, активни и партньорски педагогически подходи; книги, други учебни материали и технологии, които са специфични за дадения контекст, финансово изгодни и достъпни за всички ученици;
- ✓ прилагане на системи и практики за оценка на ученето, които включват оценяване на процесите и резултатите;
- ✓ популяризиране на ученето през целия живот;
- ✓ адекватен подход към ученето и преподаването в извънредни ситуации;
- ✓ прозрачност на управлението и предвидимост на развитието

4. Нормативна основа

Нормативната основа на настоящата стратегия за развитие на Профилирана хуманитарна гимназия „Дамян Дамянов“ - Сливен е свързана със:

- ✓ Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България /2021-2030 г./;
- ✓ Закон за предучилищното и училищно образование /ЗПУО/;
- ✓ Държавните образователни стандарти: за усвояването на българския книжовен език; за учебния план; за общообразователната подготовка; за приобщаващото образование; за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование; за оценяване на резултатите от обучението на учениците; за информацията и документите за системата за предучилищното и училищното образование; за институциите в системата на предучилищното и училищното образование; за физическата среда и информационното и библиотечното

осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие; за познавателните книжки, учебниците и учебните помагала; за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти; за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование; за инспектирането на детските градини и училищата за нормирането и заплащането на труда; за организацията и провеждането на изпитите за придобиване на професионална квалификация;

- ✓ Националната стратегия за интеграция чрез образование на децата и учениците от малцинствените етнически общности;
- ✓ Националната стратегия на Министерството на образованието и науката за въвеждане на информационните и комуникационните технологии в българските училища;
- ✓ Конвенцията за правата на детето;
- ✓ Закона за закрила на детето;
- ✓ Закона за професионалното образование и обучение;
- ✓ Плана за интегрирано развитие на Община Сливен 2020-2027.

5. Анализ на състоянието

Профилирана хуманитарна гимназия „Дамян Дамянов“ - Сливен е училище със собствена политика на планиране и моделиране на цялостния образователен процес като автономен субект в конкурентни условия с другите училища. Ръководството и колективът на ПХГ „Дамян Дамянов“ винаги са се стремили да осигуряват провеждането на образователен процес с измерима ефективност и резултатност. За нас общообразователната подготовка винаги е била и ще бъде основата, върху която се изгражда широка обща култура, придобиват се интелектуални умения и социални компетенции, необходими на младите хора за активен живот в динамично променящото се общество. Основен въпрос за нас е как да запазим и най-вече да подобрим качеството на профилираното и професионалното образование и обучение. Реформата на образованието като цяло и в частност в профилираното и професионалното образование и обучение трябва да осигури условия за такава подготовка, които да дават възможност за непрекъснато поддържане на качеството на работната сила и нейната пригодност за заетост в съответствие с изискванията на пазара на труда и

икономиката на знанието. Стратегията за развитие на гимназията за периода 2024 – 2028 г. е изготвена въз основа на опита на педагогическата колегия и административното ръководство в сферата на образованието, реализиран в училището. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за европейско развитие на училището и за изграждане на добри професионалисти. Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и личностното развитие на младите хора в Профилирана хуманитарна гимназия „Дамян Дамянов“ и се ангажира с постигането на планираните резултати при пълна прозрачност и отчетност на управлението.

5.1. Кратки исторически данни

На 15 септември 1997 година в гр.Сливен отваря врати най-младото училище в региона – Хуманитарна гимназия „Дамян Дамянов”. За директор е назначена г-жа Екатерина Иванова, специалист по български език и литература. От 1998 г. е въведена униформа за учениците. Профилираното обучение в гимназията включва предметите български език и литература, история и цивилизация, английски език, философия и география и икономика. През 2018 г. е осъществен за първи път прием в професионално направление, в професия Екскурзовод. В последните години преди пандемията туризмът безспорно бе най-просперiращият отрасъл на родната икономика и сме убедени, че му предстои да възстанови предишните си позиции. Хуманитарното образование на учениците в тази професия гарантира много добра обща култура, креативност, самодисциплина и чувство за отговорност, а обучението по професията и завършването на средния курс на обучение дава възможност за придобиване на професионална квалификация „Екскурзовод“ и възможност да се запишат в Националния регистър на екскурзоводите в България.

5.2. Учебна база

Гимназията се помещава в два учебни корпуса, разположени непосредствено един до друг. Училището има капацитет за обучение на 10 паралелки и 10 класни стаи при едносменен режим, физкултурен салон, два компютърни кабинета, мултимедийна зала, библиотека и помещения за административния персонал. Две училища – СУ „Пейо Яворов“ и ПХГ „Дамян Дамянов“ ползват един училищен двор за занимания на открито по физическо възпитание и спорт, както и за други дейности, което затруднява работата. Физкултурният салон също се ползва от две училища –

ПХГ „Дамян. Дамянов“ и ПГПЗЕ „Захарий Стоянов“, което затруднява стопанисването на помещението. Сградата е санирана, добре стопанисвана, но има нужда от ремонт на покрива на втори корпус и западната му фасада.
През 2021/2022 г. се обучават 8 паралелки при едносменен режим, през 2022 / 2023 г. се обучават 9, а през 2023/2024 г. ще се обучават 10 паралелки – 5 с профил „Хуманитарни науки“ и 5 с професия „Екскурзовод“.
Профилирана хуманитарна гимназия „Дамян Дамянов“ е конкурентноспособно училище с непрекъснато обновяваща се материална база, в което се формират личности, притежаващи високо ниво на знания и умения, с отговорна гражданска позиция; училище, което ангажира, подпомага и стимулира учениците, включително деца със специални образователни потребности и ги прави значими в учебния и извънучебния процес; училище, в което се прилагат модерни стратегии; технологии и интеративни методи на учебно-възпитателна работа; училище, в което постоянно се усъвършенстват професионалните умения на педагозите. Профилираната хуманитарна гимназия е общност от съмишленици: ученици, учители, родители и представители на обществото, споделящи общи ценности и осъществяващи принципите и целите на съвременното българско образование.

5.3. Анализ на средата

✓ **Среда на училището**

Гимназията е общинско училище на делегиран бюджет, от който ежегодно се отделят средства за осъвременяване и обогатяване на училищната среда, включително и за внедряване на дигитални технологии в обучението и управлението на училището. Училището предлага едносменна организация на учебния ден за учениците от VIII до XII клас. Управлява се от директор, подпомаган от заместник-директор. Специализиран орган за разглеждане и решаване на основни педагогически въпроси в училището е Педагогическият съвет. Органи за подпомагане развитието на училището и за граждански контрол на управлението са Общото събрание на работниците и служителите, Общественият съвет и Ученическият съвет.

- **Осигуреност с учебен план и учебни програми -** в гимназията се работи по рамкови учебни планове. Училищните учебни планове определят учебните предмети от разширената и допълнителната подготовка (профилирана/професионална) и разпределението на учебните часове по тях за съответната паралелка. Те са съобразени с интересите на учениците и с възможностите на училището.

- **Осигуреност с дейности за занимания по интереси** - в гимназията се предлагат часове за занимания по интереси, като групите се сформират въз основа на желанията и интересите на учениците, със съгласието на родителите/настойниците и съобразно наличната материално-техническа база и човешките ресурси.
- **Партньорства и подкрепа** — училището работи в много добро партньорство с Обществения съвет при реализирането на програми и проекти; решаване на казуси и финансиране на идеи. В училището има една синдикална структура, която оказва положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора на училището. Същите участват при разработване на институционални правилници, правила и процедури.

✓ **Ученици**

През последните четири години се наблюдава тенденция на увеличаване броя на учениците. Динамиката на тяхното движение е отразена в следващата таблица:

ПРОФИЛ/ПРОФЕСИЯ	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
ХУМАНИТАРЕН след 7. клас	221	220	203	184	154	137	110	115	119	133	136
ПРОФЕСИЯ ЕКСКУРЗОВОД							20	47	73	99	125
ОБЩООБРАЗОВАТЕЛЕН 5. – 7. клас	66	72	71	48	23	0	0	0	0	0	0
ОБЩО	287	292	274	232	177	137	130	162	192	232	261

В училището се обучават и ученици в самостоятелна форма на обучение, като тяхната бройка е различна в годините. Те също успешно завършват средното си образование.

Цифрите показват първоначален спад на броя на учениците след спиране на прием на ученици в V клас, намаляване на общия брой ученици, след това се наблюдава стабилно покачване в броя им. Това се отразява и на финансовите ресурси.

✓ **Пълняемост на паралелките.**

Средната пълняемост на паралелките през учебната година 2020/2021 г. е 23, три паралелки /IXб, XIа и XIIа клас/ са били с по-малък брой ученици от максималния, съответно 19, 21 и 20 ученици. Средната пълняемост на паралелките за 2021/2022 г. е 24., а за следващите 2022/2023 и настоящата – 25.

✓ **Завършили средно образование. Реализация.**

През последните четири учебни години (2020 – 2023 г.) в ПХГ „Дамян Дамянов" са завършили 85 ученици, преобладаващата част от които са приети да продължат образованието си във висши училища в България и по света. Тези резултати показват както високото качество на образователния процес, така и успешната професионална и житейска реализация на младите хора.

Резултати от ДЗИ

№	Учебен предмет	Брой явили се 2019	Среден успех 2019	Брой явили се 2020	Среден успех 2020	Брой явили се 2021	Среден успех 2021	Среден успех 2022	Среден успех 2023
1	БЕЛ	42	4.00	25	4.47	21	4.19	4.02	3.94
2	Английски език	14	4.37	6	5.52	3	5.63	4.31	4.79
3	Философия	13	4.32	7	3.96	6	4.85	4.26	3.59
4	Биология и ЗО	9	4.26	4	4.76	6	3.92	-	-
5	История и цивилизация	3	4.35	7	5.38	5	4.75	4.47	3.11
6	География и икономика	3	3.50	1	3.32	1	3.81	-	-

Фактите сочат, че голямата част от зрелостниците, се ориентират да продължат образованието си във висши училища. През 2021/2022 г. за първи път учениците полагат ДЗИ по предмет по избор от профилираната си подготовка. Резултатите от ДЗИ показват, че подготовката е на добро ниво.

✓ **Педагогически колектив и обслужващ персонал**

Училището има педагогически специалисти, работници и служители (непедагогически персонал). Педагогически специалисти в училище са лица, които изпълняват норма преподавателска работа:

1. Директор -1
2. Заместник-директор - 1
3. Учители – 16:

От тях учители 8; От тях старши учители – 8; С образователна степен „Бакалавър“ - 1; С образователна степен „Магистър“ – 15.

4. Непедагогически персонал- 5

Педагогически колектив – 18 души /общо 16 жени и 2 мъже. Непедагогически персонал – 5: 4 жени и 1 мъж.

Средната възраст на педагогическия персонал е 47 години.

Статистиката показва, че в колектива на Профилирана хуманитарна гимназия работят педагози с голям практически опит, но и млади специалисти.

Броят на непедагогическия персонал не е пропорционален на педагогическия поради специфичните условия на Профилирана хуманитарна гимназия. Наличието на две сгради налага завишаване на охраната и помощния персонал.

✓ **Синдикални организации**

През 2003 год. в Гимназията се създава секция към синдикат НУС. Първоначално в секцията членуват 5-има учители, а през годините се увеличават до 14. През 2018 година членовете са 6, като след това намаляват още поради напускане на персонала и достигане на пенсионна възраст. През м. октомври 2019 г. в гимназията се създава секция към синдиката на българския учител. В него през 2020 /2021 г. членуват общо 10 души, за 2022 / 2023 г. - 11 души.

При малък колектив няма условия за създаването на синдикални организации към всяка от профсъюзните централи.

6. Анализ на вътрешната среда (SWOT - анализ)

SWOT- АНАЛИЗ

SWOT анализът е субективен метод на идентифициране на силните и слабите страни на изследвания обект. Той не дава пълна картина на изследвания обект, а по-скоро очертава най-значимите тенденции и характеристики в неговото развитие.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
✓ Задълбочена подготовка по профилите - БЕЛ, История и цивилизации, Английски език, Философия; ✓ Професионална подготовка на високо ниво за професия Екскурзовод и придобиване на трета професионално квалификационна степен; ✓ Високи резултати от ДЗИ и успешен прием във ВУЗ; ✓ Квалифициран учителски колектив - висок образователен ценз и професионализъм на педагогическите специалисти; ✓ Добри професионалисти от непедагогически състав;	✓ Подготовката на учениците да осигури знания и умения за продължаване на обучението във висши училища ✓ Чрез проектна дейност учениците да придобият умения за професионална реализация в сфери, които предполагат прилагане на придобитите знания. ✓ Усъвършенстване работата на учителя насочена към творческото развитие на учениците ✓ Възможни партньорства с различни организации за съвместни дейности и подпомагане. ✓ Разширяване на извънкласните дейности с цел привличане на по-голям брой ученици ✓ Съвместни инициативи на родители - учители – ученици

✓ Добра материална база – оборудвани класни стаи с големи монитори с тъч скрийн и вградени или външни компютри; проектори; мултимедийна зала, компютърни кабинети, библиотека; физкултурен салон; ✓ Библиотека с добър библиотечен фонд; ✓ Умения за планиране; ✓ Активно включване на учениците в работата по проекти; ✓ Съвместна работа по проекти на учители и ученици; ✓ Успешна реализация на зрелостниците; ✓ Сътрудничество с ВУЗ; ✓ Разработени и успешно прилагани училищни механизми за работа с деца в риск; ✓ Подмладяване на екипа в последните няколко години; ✓ Осъществено наставничество на младите и новоназначени учители; ✓ Ритуализация на училищния живот – въведени елементи на униформа; символи; празнична система; ✓ Многообразие на извънкласни и	✓ Изграждане на връзки на профилираните и професионалните паралелки с ученици от сродни училища в страната

извънучилищни форми с активно участие на учениците; ✓ Интензивно сътрудничество с културните институции в града и частния сектор от сферата на туризма; ✓ Изграден и работещ Обществен съвет; ✓ Изграден и работещ Ученически съвет; ✓ Разработване и осъществяване на ефективна рекламна кампания – работещ сайт, страница в социалните мрежи и You Tube канал, в който се отразяват новини и събития от училищния живот ✓ Оптимално управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет	
СЛАБИ СТРАНИ	**ЗАПЛАХИ**
✓ Липса на добре оборудвана спортна база и използването ѝ само от учениците на гимназията ✓ Неоформено пространство за занимания и класна стая на открито	✓ Липса на мотивация за учене на част от учениците ✓ Дистанционното обучение в електронна среда не се отразява добре на учениците – една част се демотивират за учене, друга част се пренатоварват; липсва им живият контакт със съученици и учители

Изводи: Анализът показва, че релацията „силни страни — възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърждаване и развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

7. Анализ на външната среда (PEST STEP / PEST анализ на външната среда)

Съвременното училище е отворена система, която се намира под прякото въздействие на редица външни фактори. Външните фактори в много случаи имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Опознаването на тези фактори, осмислянето и анализирането им дава възможност да се проследят тенденциите за развитие на образователната система на различни нива – национално, регионално и училищно, както и да се търсят перспективите в краткосрочен и средносрочен план.

Диагностиката на външната среда е на базата на STEP/PEST анализ, в който се проследяват основните въздействащи фактори и последиците от тях за развитието на гимназията.

Среда	Тенденции	Последствия
Политическа	ЗПУО — образованието е национален приоритет. Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организация на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
Икономическа	Нестабилна/неработеща икономика. Социални неравенства ниски доходи на семействата, безработни родители. Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години.	Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет. Ученици напускат училището поради заминаване на семействата в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика. Не се повишава достатъчно мотивацията на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните им задължения
Социална	Влошаване на демографските показатели.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните

	Ниска заинтересованост на родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене. Нисък социален статус на учителите	различия между учениците. Влошени показатели на възпитателната дейност в училище. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия.
Технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес
Законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование: училищата, учителите, родителите, учениците

Изводи: Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система. Най-тревожен в дългосрочен план е демографският проблем, чието влияние е първостепенно на този етап от развитието ни.

СТРАТЕГИИ И ПРИОРИТЕТИ

8. Визия

Профилирана хуманитарна гимназия „ Д. Дамянов" е образователна институция с трайно и значимо присъствие в Сливенския регион. Гимназията се е утвърдила като учебно заведение, което дава много добра подготовка на учениците и възможност нейните възпитаници да постигат пълноценна реализация. Осъществява се и направление за придобиване на професионално образование.

Обучението е насочено към овладяване на знания и компетентности, съобразно действащите ДОИ, с прилагането на модерни методи и технологии, дигитализация и иновации, базирани на ИКТ.

Грижите и различните дейности, осъществявани от целия колектив, осигуряват споделянето на училищните ценности и личностната изява на всеки ученик и пълноценното му развитие като индивидуалност и член на обществото.

Образованието, към което се стремим в гимназията, за да можем гордо да я наричаме „нашето училище":

- ✓ качествено образование - преход от външен контрол към вътрешна система за управление на качеството,
- ✓ формалният образователен процес да се превърне в приятна за всеки работа с видим и измерим резултат;
- ✓ развитие на човешкия капитал - добре подготвените учители са най-важният залог за качествено обучение;
- ✓ равни и различни - равни пред задълженията, но различни в творчеството и изявите;
- ✓ професия и кариера - възможности за учителя заедно с възможности за ученика;
- ✓ отворено училище - от образование за всички към образование за всеки;
- ✓ ефективност - да се постигат целите с минимален разход на сили и средства, но с добра организация и дисциплина;
- ✓ професионално образование — възможност на учениците да развиват и надграждат професионалния си потенциал.
- ✓ изграждане на конкурентна образователна и възпитателна среда, която насърчава и подкрепя всяка отделна личност в нейния стремеж към професионално и личностно развитие.
- ✓ гарантиране на качеството на общообразователната и професионалната подготовка на учениците.

✓ ориентация към съвременна образователна система, съобразена с традициите и съответстваща на тази в обединяваща се Европа.

Постигането на качествен образователен процес се реализира с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на ЗПУО. С автономията, която ни позволява ЗПУО, ние разработваме съвременни програми за профилирани, професионални и избираеми форми за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците. Продължаваме да изграждаме и модернизираме учебната и спортната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети. С цел да отговорим на изискванията за създаване на приобщаващо и подкрепящо образование, осигуряваме екип от висококвалифицирани специалисти: ресурсен учител, екип, който ще направи оценка и ще осъществи допълнителна подкрепа на деца и ученици, имащи необходимост от приобщаване и социализация. Ще изработим и ще се ръководим от Етичен кодекс на училищната общност. Ще продължим да работим активно по програми на Европейския съюз, като създадем цялостна организация, в която ще бъдат включени ученици и техните семейства, педагози, представители на Обществения съвет и на местните общности. Ще продължим дейностите за идентифициране и валидиране на знания и умения, придобити чрез неформално обучение. Ще продължим да обогатяваме книжното богатство на библиотеката, за да я превърнем в любимо място за отдих и творчество. Ще продължим приобщаването на учениците и родителите към електронни платформи. Ще усъвършенстваме и доразвием системата за синхронно обучение в електронна среда чрез MSTeams. За да възпитаваме и изграждаме дух на родолюбие, разширяваме инициативите, свързани с дейността на клуб „Памет“. Важно е да запознаем подрастващите с нормите, правилата, правата и задълженията, без които нито едно уважаващо себе си общество не може да съществува.

Насърчаваме развитието на артистичните способности на учениците чрез извънкласните дейности – театралната трупа „Опит за летене“ и вокално-инструментална група „Монолог“. Част от нашата визия е всяко дете да има възможност да развие своите силни страни, да запази своята индивидуалност и да изяви по най-добър начин своя творчески потенциал.

9. Мисия

Профилирана хуманитарна гимназия „ Дамян Дамянов” да бъде:

- ✓ конкурентно-способно училище с непрекъснато обновяване и модернизиране на материалната база;
- ✓ училище, в което се формират личности, притежаващи високо ниво на знания, умения и нагласи, с отговорна гражданска позиция; с готовност за учене през целия живот;
- ✓ училище, в което се прилагат модерни стратегии, технологии и интерактивни методи на учебно - възпитателна работа, дигитализация и иновации, базирани на ИКТ;
- ✓ училище, което ангажира, подпомага и стимулира учениците, включително деца със специални образователни потребности и ги прави значими в учебния и извънучебния процес; стимулира и развива творческия потенциал на всеки ученик;
- ✓ училище, в което постоянно се усъвършенстват професионалните умения на педагозите.

10. Ценностна система на ученици, педагози и служители в гимназията

- ✓ Съблюдаване на общочовешките и национални ценности;
- ✓ Толерантност и уважение към всички членове на училищната общност, без разлика на пол, народност, религия и социално положение;
- ✓ Недопускане на насилието и агресията като средства за решаване на проблемите;
- ✓ Качествено обучение и издигане ролята на възпитателната дейност;
- ✓ Ученикът е център на учебно-възпитателния процес. Стимулиране на личностното развитие, съобразно индивидуалните способности и потребности;
- ✓ Съвместна работа и постигане на конструктивна комуникация: учител - родител – ученик;
- ✓ Гражданското възпитание като средство за формиране на активна и отговорна личност;
- ✓ Инициативност, ангажираност и активност в училищния и обществения живот;
- ✓ Новаторство и творчески дух в процеса на обучение и в извънкласните дейности;
- ✓ Толерантност, уважение, приемане и зачитане на другите - такива, каквито са, с тяхната уникалност и различност;

✓ Партньорство и сътрудничество - широко участие в сътрудничество с други образователни институции, както и в партньорства по европейски проекти, спомагащи за практическата насоченост на обучението и учебното съдържание.

✓ Подкрепа за творчески, новаторски дейности и иновации във всички сфери на училищния живот;

✓ Обучение, ориентирано към придобиване на комплекс от ключови компетентности и преносими умения и прилагането им в живота;

✓ Подкрепа на индивидуалността на всеки ученик - най-важната задача за екипа на училището е изграждането и постигането на успех на отделната личност и възпитаване в принос към обществото и средата;

✓ Мотивация за учене чрез организиране на заниманията по интереси;

✓ Учебни пространства с фокус върху изучаването и прилагането на компетентности в областта на хуманитарните науки и изучаваната професия;

✓ Подхождане с доверие към другия и приемане, че намеренията му са изначално добри;

✓ Носене на лична отговорност за действията, изборите и последствията от тях;

✓ Равен достъп - всеки ученик, постъпил в училището, има право да получи равен достъп до качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му;

✓ Единство в многообразието - обучението и подготовката на учениците целят възпитаване в родолюбие, междукултурно общуване и изграждане на европейска идентичност и отвореност към света, изхождайки от разбирането, че силната национална идентичност е просперираща, когато се основава на ценности и единство, както и на откритост и сътрудничество с другите, с отчитане на ползите от диалога и проявата на солидарност. Целта е да допринесе за изграждането на европейско самосъзнание и гражданство чрез укрепване на европейските принципи и ценности в учениците - солидарност, демокрация, приятелство, толерантност, отговорност, свобода и справедливост, залегнали в основата на европейския проект;

✓ Отчетност - всички участници в образователната и възпитателната дейност работят в режим на непрекъснат диалог, равнопоставеност и прозрачност, и в отговор на нуждите на учениците. Те отговарят и се отчитат за своите действия чрез стандартизирани бланки за изпълнение на дейностите, методи с оценителна и самооценителна функционалност, както и използването на индикатори за качествена и количествена оценка на постигнатото.

11. Принципи на развитието

✓ Ориентираност към личността - най-важната задача за нас, е успехът на отделната личност;

✓ Законосъобразност - осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове;

✓ Всеобхватност — училищните политики да бъдат подчинени на тези на национално, регионално и местно ниво и в съответствие с политиките на ЕС;

✓ Приемственост — новите политики, свързани с образователната реформа, няма да отрекат вече поетите ангажиментите в рамките на образователната институция и стратегията няма да ги подменя с нови. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира;

✓ Партньорство - възможно най-широко участие на училищни общности, заинтересовани страни, организации и институции в реализацията на училищните политики;

✓ Равнопоставеност - всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели;

✓ Равен достъп - всеки ученик постъпил в училището има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му;

✓ Иновативност - формулиране на нови подходи, мерки и дейности за постигане на целите, заложени в Стратегията за развитие на училището;

✓ Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите — приоритетната значимост на образованието, обучението и ученето изисква висока степен на информираност на обществото;

✓ Обратна връзка — проучване на мнения, анализ на получени данни и реагиране на предложения. Устойчивост на резултатите - осигуряване на трайно и дългосрочно въздействие;

✓ Отговорност - всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие;

- ✓ Ефективност - динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие;
- ✓ Автономност - училището, като част от системата на образованието ползва автономия да провежда собствена политика отговаряща на държавните образователни изисквания.

12. Основни цели и приоритети в дейността на училището

12.1. Стратегическа цел

Стратегическата цел на ПХГ „Дамян Дамянов“ е утвърждаване на училището като еталон за мотивираща, съзидателна и здравословна среда за развитие на личностния потенциал на ученика в изграждането на национално и европейско самосъзнание, иновативност и навици за дългосрочен успех. Нашата цел е да подготвим българските граждани за учене през целия живот, като предоставим качествено и отговарящо на световните тенденции образование и възпитание.

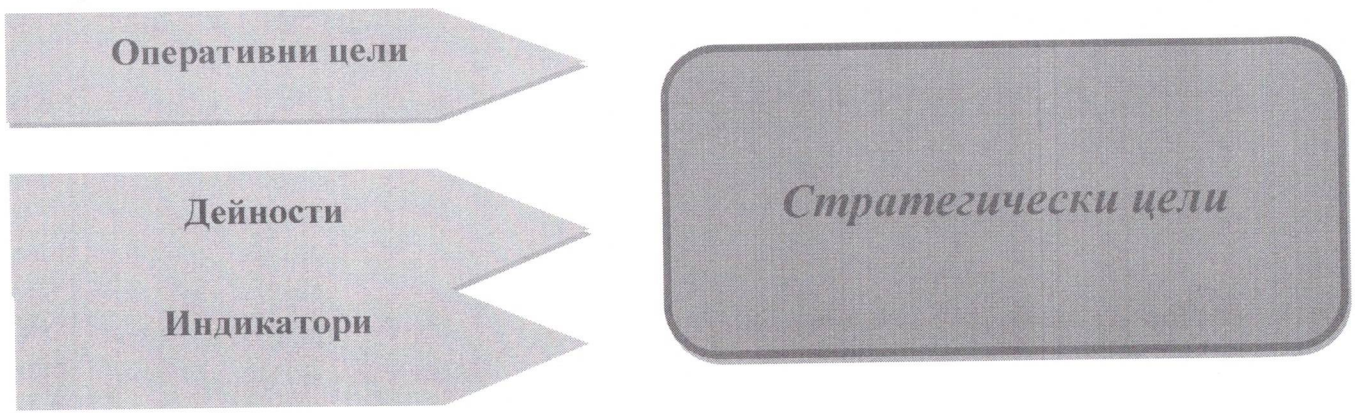
Екипът на Хуманитарна гимназия се стреми да развие в своите ученици креативност, предприемчивост, гъвкавост, способност за управление на иновационни процеси и ключови компетенции съгласно Европейската референтна рамка:

1. Комуникация на роден и чужди езици:
   - ✓ Умение да изразяват добре мислите и чувствата си;
   - ✓ Умение за междукултурно общуване и мобилност.
2. Основни познания в областта на хуманитарните науки и избраната професия
3. Дигитална компетентност (информационни и комуникационни технологии):
   - ✓ Умение за използване на технологиите на информационното общество за работа, забавление и общуване;
   - ✓ Основни умения в областта на ИКТ: използване на компютри за намиране, оценяване, съхраняване, обработка, представяне и обмен на информация, общуване и участие в мрежи със сходни интереси чрез интернет.
4. Социални и граждански компетентности:
   - ✓ Умения, свързани с всички форми на поведение, които дават възможност на хората да участват по ефективен начин в обществения живот.
5. Инициативност и предприемачески умения:

- ✓ Способност на ученика да превръща идеите в действия;
- ✓ Творчество, новаторство, поемане на рискове;
- ✓ Способност да се планират и управляват проекти;
- ✓ Способност за формулиране и постигане на целите;
- ✓ Знания и умения за обществена или икономическа активност;
- ✓ Формиране на определени ценности.

6. Компетентности в областта на културата и на творческите изяви:
   - ✓ Способност да се оцени важността на творческото изразяване на идеи, преживявания и чувства с разнообразни средства, включително музика, сценични изкуства, литература, визуални изкуства;
   - ✓ Знания за местното, националното и европейското културно наследство и за тяхното място в света;
   - ✓ Разбиране за културното и езиково многообразие и нуждата от запазването му;
   - ✓ Разбиране за важността на естетическите фактори в ежедневния живот.

Чрез развиване и прилагане на проектно и проблемно-базирано обучение и проектиране на междупредметни единици, планираният подход от екипа на училището е да измерва не само степента на усвояване на определеното учебно съдържание, но и способността на учениците да прилагат формираните в училище компетентности в реален житейски контекст.



12.2 **ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ**

● Оперативна цел 1: Ефективно управление на училището

● Оперативна цел 2: Развиване на училищната среда и адаптиране на ученика към нея;

● Оперативна цел 3: Управление на образователно-възпитателния процес – качество на образованието и мерки за неговото повишаване;

● Оперативна цел 4: Партньорство и сътрудничество.

● Оперативна цел 5: Разработване и развиване на комплексна педагогическа технология, включваща иновативни методи на обучение като подготовка за включване на гимназията към иновативните училища и изграждането на STEM център

12.3. ОСНОВНИ ДЕЙНОСТИ ПО ОПЕРАТИВНИТЕ ЦЕЛИ

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1: ЕФЕКТИВНО УПРАВЛЕНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

Основни дейности по оперативна цел 1:

1. Ясно разпределение на отговорностите между ръководството на училището, педагогическия колектив и непедагогическия персонал чрез регулярни срещи и унифицирани бланки за вътрешна организация, включващи управление на времето, изпълнение на задачите в срок с необходимото качество и търсен ефект.

2. Усъвършенстване на управлението и организацията на учебния процес, свързани с осигуряване на професионалното израстване на учителите, чрез развитие на техните ключови умения и компетенции за преподаване, обучение и работа с ученици, чуждоезикови компетентности, увеличаване на тяхната мотивация и създаване на социално-емоционална среда, която да насърчава развитието на ученика.

3. Планиране, реализиране и документиране на квалификационната дейност на педагогическите специалисти на вътрешноучилищно ниво

- изработване на план за квалификация, съобразен с изискването педагогическите специалисти да повишават квалификацията си с не по-малко от 48 академични часа за всеки период на атестиране и не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки /чл. 223 ЗПУО/;

- създаване на стимули за мотивация за повишаване на квалификацията на кадрите чрез учене през целия живот;
- планиране, реализиране и документиране на квалификационната дейност на педагогическите специалисти, проведени от специализирани обслужващи звена, от висши училища и научни организации, както и квалификационни курсове в страната и чужбина;

4. Създаване на вътрешно-организационни документи за изпълнение дейностите по стратегическата и оперативните цели, свързани с качеството на образованието в училището.

- актуализация на вътрешно-организационните документи спрямо промените в нормативната база на национално ниво и тенденциите на европейско. Осъществяване на текущ контрол на училищната документация, съгласно стандарта за информация и документите;
- съхраняване и архивиране на училищната документация, съгласно изискванията на стандарта за информацията и документите;
- спазване на всички разпоредби на ЕС във връзка със защитата на личните данни, уредени в т.нар. общ регламент за защита на личните данни (GDPR) без да бъде допускана злоупотреба с личната информация.

5. Изграждане на училищна система за качество, включваща:

- разработване на училищни стандарти за качество, свързани с управлението на училището, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание и личностно развитие на учениците и създаване на училищни партньорства;
- създаване на комисия за управление на качеството на образованието като помощен и консултативен орган към директора на училището за оказване на подкрепа при управление на качеството. Регламентиране на състав, задължения, правомощия и време за заседания на комисията в Правилника за устройството и дейността на училището;
- разработване на училищни учебни планове за всеки етап на обучение – всяка година, съгласно изискванията на Стандарта за учебния план, се приемат с решение на педагогическия съвет при условията и по реда на чл. 269, ал. 2 и 3 от закона за предучилищното и училищното образование и включвайки впоследствие и иновативни

методи от избраната и развивана комплексна педагогическа технология. Учебните планове се съхраняват в облака на училището;

- дефиниране на системата от индикатори за мониторинг и контрол;

6. Изграждане на система за менторство на новоназначените преподаватели, в проекти по мобилност и обмен, както и условия за приемственост при заместване

- определяне на ментор за новоназначените с цел бързо интегриране в екипа на новодошлите;
- определяне на ментор за интегриране в екипа на учители по заместване, без да се отрази на качеството на преподаване и изпълнение на заложените краткосрочни и дългосрочни цели на училището;
- определяне на ментор/и от училището за участниците по проекти за мобилност и обмен на иновации и добри практики, които да провеждат сесии за рефлексия по време на изпълнението на проект/и, в които участниците ще могат да обсъждат придобитите от тях компетенции и умения, техните емоции, впечатления и степен на активно участие и последващо споделяне на опит с останалите преподаватели в училището.

7. Изграждане на механизъм за споделяне на ефективни практики с цел:

- популяризиране на добрия педагогически опит и иновативни практики;
- споделяне на придобити знания, умения, ноу-хау за иновативни методи и подходи от съответните преподаватели с останалия педагогически колектив;
- провеждане на „Дни на отворени врати“ в училището;
- провеждане Ден на различните учебни предмети: Ден на философията; Ден на българския език и литература; Ден на английския език; Ден на испанския език; Ден на историята; Ден на географията; Ден на физиката; Ден на математиката; Ден на биологията; Ден на химията; Ден на екскурзовода;
- провеждане на съвместни дейности с родителите като партньори;
- провеждане на съвместни дейности и участие във форуми, кръгли маси, събития с представители на образователните институции за споделяне и обмен на опит и добри практики, позволяващи генерирането на иновации.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2: РАЗВИВАНЕ НА УЧИЛИЩНАТА СРЕДА И АДАПТИРАНЕ НА УЧЕНИКА КЪМ НЕЯ

Основни дейности по оперативна цел 2:

1. Регламентиране на съвместната дейност на ръководството, класните ръководители и екипите за подкрепа на личностното и образователното развитие на учениците:
   - развиване на механизъм от мерки и дейности за адаптиране на ученика към училищната среда, условията в различните форми на обучение и осигуряване на възможности за интерактивно учене;
   - регламентиране на условията за записване и промяна на формите на обучение за конкретната учебна година съгласно Стандарта за организация на дейностите чл. 31, ал. 3 и чл. 12, ал. 2 на ЗПУО;
   - създаване на възможности за включване на ученика в различни училищни занимания в зависимост от неговите интереси и потребности;
2. Осигуряване на учебна среда чрез участие в проекти - развиване на компетенции и подготовка на учителите за тяхната професия в бъдеще, поставяйки ученика в центъра на образователната система.
3. Извършване на ремонтни дейности за енергийна ефективност, подобряващи материално-техническата база на училището с цел по-лесното адаптиране на ученика към училищната среда, постигане на енергийна ефективност и в полза на развиването на комплексна педагогическа технология, включваща интерактивни и иновативни методи на обучение.
4. Стимулиране креативността на учениците и учители и техния стремеж към иновативност чрез:
   - създаване на класни стаи като иновативни пространства, стимулиращи сътрудничество и взаимодействие между учениците, както и прилагането на иновативни методи и подходи;
   - развиване на креативни пространства в коридорите на училището и в класните стаи;
   - стимулиране на творческо и артистично мислене чрез съчетаване на наука и изкуства - развитие на лявото и дясно полукълбо на мозъка на учениците чрез изграждане на способности за дизайн, история, емпатия, игра;
   - използване на зелената площ в училището за сесии на открито, съчетаващи методи на формалното и неформалното образование.
5. Развитие на екологичен начин на мислене и култура на поведение в учениците, учителите и местната общност посредством концептуално обвързване, чрез принципа на устойчивото развитие, на следните двата процеса:

- изграждане на учебната среда, водеща до максимална енергийна ефективност и намаляване до минимум на неблагоприятното въздействие върху околната среда;
- използване на учебното съдържание по биология и здравно образование, химия и опазване на околната среда, информационни технологии и предприемачество с цел изграждането в учениците на умения за критично мислене чрез преподаване на науките в съответния екологичен контекст;
- активно участие на учениците в отбелязването на значими екологични теми чрез проектно-базираното обучение и представянето им като крайни продукти в интернет пространството – страницата на гимназията и You Tube канала на гимназията.

6. Възпитание в родолюбие
   - обособяване на пространство, посветено на патрона на училището чрез изградени кътове, посветени на Дамян Дамянов - с цел постигане на баланс между традиция, новаторство и родолюбие;
   - създаване на патриотичен календар по родолюбие на класа, в който по оригинален и съвременен начин да се отбелязват важни моменти и личности от българската история и нейния принос към родолюбието;
   - ученически интерактивни инициативи за изразяване почит към националните герои и вековната ни история, включително популяризирането им като крайни продукти в интернет пространството – страницата на гимназията и You Tube канала на гимназията;
   - функциониране на клуб „Памет“ – с доказана значимост, изяви на учениците и осъществени идеи в популяризирането на исторически събития, факти и паметници;
   - чрез дейността на учениците от професия Екскурзовод да ги правим съпричастни към значими културни и исторически паметници, събития и личности от местно и национално значение.
7. Изграждане на позитивни взаимоотношения ученик - учител и ученик - ученик
   - развиване на взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците и създаване на усещане за общност;
   - съблюдаване на спазването и запознаване на учениците с техните права съгласно чл. 171 ал.1 от ЗПУО: *да бъдат обучавани и възпитавани в здравословна, безопасна и сигурна среда; *да бъдат зачитани като активни участници

в образователния процес; *да избират профила и професията; *да избират между учебните предмети или модули, предложени от училището за изучаване в избираемите и във факултативните учебни часове; *да получават библиотечно-информационно обслужване; *да получават информация относно обучението, възпитанието, правата и задълженията си; *да получават обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие; *да бъдат информирани и консултирани във връзка с избора на образование и/или професия; *да участват в проектни дейности; *да дават мнения и предложения за училищните дейности, включително за избираемите и за факултативните учебни часове; *чрез формите на ученическо самоуправление да участват в обсъждането при решаване на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност, в т. ч. училищния учебен план; *да получават съдействие от училището при изразяване на мнението си по въпроси, които пряко ги засягат, както и при участие в живота на общността; *да бъдат поощрявани с морални и материални награди;

- превенция на обучителните трудности и ранно отстраняване на риска от тях. /Чл.174, ал.5 от ЗПУО/;
- установяване от учителя на позитивна атмосфера в класната стая и запознаване на учениците с техните права и задължения;
- изграждане на умения за работа в екип в класната стая;
- активно включване на учениците в образователния процес, поставяйки ги в центъра на обучение чрез развиване на тяхната индивидуалност, аналитично и критично мислене.

8. Подобряване условията за интегриране на ученици със СОП.
   - осигуряване на равен достъп до образование;
   - предоставяне на възможност за ресурсен учител, който да подпомага активното включване на учениците както в училищната среда, така и в обществения живот;
   - индивидуално консултиране на ученици по проблеми свързани с психичното, личностното и интелектуалното им развитие.
9. Противодействие и превенция на агресия, насилие и конфликти
   - ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на съответните мерки за работа с тях и семействата им;

- осигуряване на индивидуално консултиране по проблеми, свързани с поведението на учениците и взаимоотношенията с връстници, родители и учители;
- педагогическа и психологическа подкрепа;
- съвместна работа на класните ръководители с учениците по дейности за превенция на тормоза и насилието, както и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение;
- сътрудничество, при необходимост с неправителствени организации, РУО Сливен, органите за закрила на детето, ресорни институции;
- запознаване с правилата за безопасност за сърфиране в интернет и недопускане езика на омразата в интернет пространството;
- изграждане на училище без агресия, с подкрепяща среда, индивидуално консултиране по възрастови проблеми.

10. Създаване на училищна идентичност чрез:

- патронен празник на 18 януари – рождената дата на поета Дамян Дамянов;
- символи и традиции.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 3: УПРАВЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС

Основни дейности по оперативна цел 3:

1. Генериране на интерактивни и усъвършенствани подходи за работа в „обърната“ класна стая с помощта на учениците, родителите и преподавателския колектив.

- изместване центъра на обучение от учителя към ученика, чрез доближаване на начина на преподаване до реалния живот и развиване на ключови компетентности за решаване на реални проблеми, които запълват празнината между теорията и практиката и показват как наученото трябва да се прилага в реални ситуации.

2. Осигуряване на условия за интерактивно учене

- интегриране на неформални методи на преподаване, даващи възможност за повече интерактивност в учебния час и учене чрез правене;
- персонализирано обучение за учениците чрез креативно използване на новите технологии;

- разработване на различни образователни материали, включително дигитални, спомагащи за по-висока интерактивност при поднасяне и усвояване на учебното съдържание.

3. Прилагане на проектно-базирано обучение (ПБО) и проектиране на междупредметни единици чрез паралелна интеграция, според която учителите от различни учебни области се фокусират върху една и съща тема с различни задачи.

- Търсене на причинно-следствена връзка между определени явления, събития и процеси, която помага на учениците да открият поле на неограничените възможности, виждайки нещата по нов начин и следвайки своето вдъхновение;
- Подпомагане учениците да усвояват нови знания чрез преживяване и подсилване естествения процес на развитие на изказа, креативността и социалността им;
- Прилагане на трите основни измерения в обучението: социализация, обмен на информация и творчество, чрез прилагане на трите стратегии за сътрудничество:

  1) Учене, базирано на игра, подпомагащо процеса на обучение, мотивацията на обучаемите и развиващо социализиращи умения чрез интерактивни и креативни методи и упражнения;

  2) Групово-базирано обучение, подкрепящо уменията за учене и усвояване на ключови компетенции, като се използват научни изследвания;

  3) Екипно-базирано обучение, водещо до осезаеми резултати за обучаемите, използвайки силата на екипното взаимодействие и колективната креативност.
- Преодоляване на съществуващите дефицити в традиционните образователни методи, както и избягване на опасността от "наизустяване" на материала без неговото разбиране.

4. Използване на ИКТ в урока за постигане на баланс между въвеждането на нови технологии в образователния процес и изграждането на „трансформативни компетенции", от които учениците се нуждаят, за да бъдат иновативни, отговорни и осъзнати:

*създаване на нова стойност;

*мислене по интегриран начин;

*поемане на отговорност, изхождайки от разбирането, че дигиталните технологии са ключово средство, управлявано от креативни и иновативни създатели. ·

- квалификация на учителите с цел ефективно използване на информационни и комуникационни технологии в обучението:

1) самостоятелно разработване на мултимедийни и електронни уроци.
2) обучения за методически насоки за работа с интерактивно съдържание в мултимедийна и електронна среда.
3) паралелно развиване както на цифрови умения в учениците, така и умения за логическо мислене и познаване на процеса на кодиране, чрез разделяне на проблемите на съставните им части и намиране на взаимовръзката между различните елементи на една обща система.

5. Развиване на ефективна система за обучение и учене

- разработване и утвърждаване на тематичен план на учебния материал, съобразен с държавните образователни стандарти (ДОС) и учебния план на училището, интегриращ методите на проблемно и проектно-базирано обучение и създаващ междупредметни връзки.
- планиране на уроците в координация с учебната програма и резултатите от входяща, изходяща диагностика и текущото оценяване. Предвиждане на мерки за диференциран и индивидуализиран подход с нуждаещи се от подкрепа ученици.
- изграждане на ясна и методическа обоснована структура на урока, включваща:

  *проектно-базирано обучение (ПБО)

  *иновативни и интерактивни методи и подходи

  *междупредметни връзки чрез паралелна интеграция

  *дигитални инструменти

  *периодично актуализирано съдържание от учителите, както и включване на учениците в отделните структурни елементи на урока чрез събуждане на интереса и потребността им от аргументирана позиция и защитата ѝ.
- балансирано разпределение на съотношението на уроците за придобиване на нови знания с тези за затвърждаване на такива, съгласно принципите на учене чрез разбиране и учене чрез правене и съгласно изискванията на ДОС за общообразователната подготовка и ДОС за оценяване;

- адаптиране на урочните планове за различните паралелки спрямо равнището на подготовка и различните потребности на учениците;
- предварителна подготовка на учебни материали за урока и включване на учениците в процеса със задачи за проучване и анализ, с презентации, с използване на ИКТ;
- подготовка на учениците за успешно полагане на изпитите от НВО в 10 клас, ДЗИ и ДКИ по професията;
- подобряване на резултатите от обучението чрез организиране на допълнително обучение по ред, определен със заповед на директора на училището за ученици с обучителни трудности;
- създаване и функциониране на различни форми на извънкласна и извънучилищна дейност на база на анализ на добри практики за приобщаване и участие на учениците. Разработване на планове по направления за усвояване на ключовите компетентности чрез взаимодействие с партньори и/или участие в национални и европейски проекти;
- да се ангажира свободното време на учениците със интерактивни и полезни образователни занимания;
- да се подобрят уменията на учениците за водене на диалог, изслушване, работа в екип, проява на толерантност;
- да се подобрят уменията на учениците за разрешаване на проблеми и конфликти;
- да се подобрят умения на учениците за набавяне, анализиране и обобщаване на информация.

6. Чрез иновативни методологии, ПБО и интерактивни методи от неформалното образование да се спомогне за личностното, образователно и последващо професионално развитие на учениците, развивайки в тях ключовите компетентности, комуникация на роден и чужди езици; дигитална компетентност и умения за учене; познания в областта на природните науки и технологиите; високо ниво на компетентности и умения в областта на хуманитарните науки и избраната професия, инициативност и предприемачески умения; социални и граждански компетентности; компетентности в областта на културата и творческите изяви. - развитие на функционална грамотност и умение за четене с разбиране, разграничавайки различните видове четене в зависимост от целта на дейността, начина, по който протича четенето, формата на текста и контекста на четенето: - задълбочено четене или подробно, заложено още при първите стъпки в процеса на ограмотяване, при което цялата информация от текста е важна за читателя – чрез него се развиват умения за: аналитично мислене, критическо мислене, умение за анализиране на формалната страна на текста, умение за осъзнаване на подтекста, за откриване на интертекстуални и контекстуални характеристики. - селективно

или незадълбочено, характерно за четенето на електронни текстове, при което се търси определена част от информацията в текста – чрез него се развиват: *умения за откриване само на тези елементи от информацията в текста, които са важни или необходими за читателя; *умения за синтезиране на информация, за критическо оценяване на прочетеното. - четене с разбиране и придобиване на функционална грамотност с цел изграждане на умения в учениците да четат, разбират и извличат информация от прочетения текст, както и да бъдат критични читатели; емоционална и социална интелигентност.

7. Избиране на посока за растеж на гимназията – иновативно училище с фокус върху хуманитарните науки и професия екскурзовод:
    - Избор на направленията за иновации;
    - Разработване на иновативни технологии;
    - Организация на учебно-възпитателния процес съобразно въведените иновации.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 4: ПАРТНЬОРСТВО И СЪТРУДНИЧЕСТВО

Основни дейности по оперативна цел 4:

- формиране на партньорства за иновации, обмен на добри практики и европейска мобилност в изпълнение Европейския план за развитие на училището и участието му по национални проекти;
- формиране на тематични партньорства с музеи, библиотеки и галерии;
- взаимодействие с институциите в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление;
- ефективно партньорство на училищното ръководство с педагогическия екип, Обществения съвет към гимназията и екипа на ученическото самоуправление: - изграждане на механизъм за партньорство между преките участници в обучителния процес в училището;
- създаване на условия за подкрепа на млади учители и изграждане на система за менторство. - осигуряване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и отношения учител-учител, учител-ученик, учител-родител-ученик;
- екипна работа по методични обединения;

- формиране на нагласи у родителите за партньорство и сътрудничество чрез организиране на родителски срещи, индивидуални консултации и тематични инициативи на паралелките. Планиране и реализация на дейности за активно участие на родителите в организираните от училището извънкласни дейности;
- активно сътрудничество с учениците чрез различни форми на ученическо самоуправление на ниво паралелка и училище, позволяващи им участие в училищния живот и в организационното развитие на Профилирана хуманитарна гимназия „Дамян Дамянов“.

12.4. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ

С цел обективно оценяване на цялостния процес по изпълнение на стратегията, ПХГ „Дамян Дамянов“ използва и прилага следната система от качествени и количествени индикатори към всяка от четирите оперативни цели:

Оперативна цел 1: Ефективно управление на училището

- Наличие на ясно дефинирани цели, в контекста на училищната мисия и визия, и свързан с тях учебен план;
- Наличие на ясно дефинирани задачи, срокове и отговорници за тяхното изпълнение във връзка с постигане на целите;
- Рационалност в разпределението на учебното време;
- Брой преподаватели по учебните дисциплини;
- Брой ученици в клас;
- Брой ученици в образователен етап;
- Постигане на разпознаваемост на училището посредством информационни и комуникационни дейности;
- Наличие на възможности за постоянно професионално развитие на педагогическия персонал и менторство, в унисон с актуалните тенденции в образованието на век;
- Наличие на училищни стандарти за качество на образованието;
- Наличие на развито ученическо самоуправление;
- Ефективност и ефикасност на финансовото управление на училището

Оперативна цел 2: Развиване на училищната среда и адаптиране на ученика към нея

- Наличие на безопасна, организирана и удобна учебна среда;

- Наличие на ясно определени правила в дейността и поведението, които се изпълняват последователно, честно и решително;
- Наличие на учебна среда, стимулираща учениците, подчертавайки значението и полезността на ученето; ·
- Количество и качество на учебните материали и оборудване;
- Степен на постигане на енергийна ефективност на учебната база;
- Наличие на индивидуален подход към ученика в процеса на обучението;
- Брой образователно-приобщени ученици със СОП;
- Интензитет на взаимодействието „училище-ученици-родители“ и търсене на обратна връзка;
- Степен на изграждане на училищна идентичност.

Оперативна цел 3: Управление на образователно-възпитателния процес

- Структурирани и планирани педагогически съвети;
- Степен на стабилност, постоянство на учителския състав;
- Създаване на положителен училищен климат;
- Постигане на минимално отсъствие на учителите и учениците;
- Брой и вид на използвани неформални методи на преподаване;
- Интензитет и качество на комуникацията между учителите и учениците;
- Наличие на инструментариум за учители и ученици за формирането на еко и предприемачески умения;
- Степен на прилагане на проектно - базирано обучение;
- Степен на прилагане на интердисциплинарен подход и стимулиране на междупредметните връзки;
- Степен на формиране на цифрови умения сред учениците;
- Степен на владеене на чужди езици;
- Степен на усвояване на познания по хуманитарните науки за профил „Хуманитарни науки“ – по отделните профилиращи предмети: Български език и литература; Философия; История и цивилизации; Английски език; както и предметите от професионалната подготовка за специалност „Екскурзоводско обслужване“ и професия „Екскурзовод“;
- Степен на формиране на трансверсални умения;

- Степен на подобряване на резултатите на учениците по дисциплините от съответния профил и професия;
- Степен на развитие на физическата подготовка и двигателната култура на учениците;
- Наличие на различни форми на извънкласна и извънучилищна дейност;
- Степен на ангажираност и съпричастност на родителите към възпитателната дейност.

Оперативна цел 4: Партньорство и сътрудничество

- Степен на изпълнение на Европейския план за развитие на училището, свързан с неговата интернационализация и повишаване качеството на преподаване;
- Осъществяване на сътрудничество между учителите от училището с преподаватели от Технически университет София, Инженерно-педагогически факултет Сливен, секция „Педагогика“ с цел обмен на добри педагогически практики;
- Ефективна съвместна дейност с Обществения съвет;
- Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации, с дейци на науката, културата, изкуството и спорта и др.;
- Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство.

13. ОБХВАТ И АДМИНИСТРИРАНЕ

Настоящата стратегия за иновативно развитие обхваща:

- ✓ Ученици;
- ✓ Педагогически специалисти от училището;
- ✓ Директор;
- ✓ Заместник-директор;
- ✓ Административни служители;
- ✓ Непедагогически персонал;
- ✓ Родители. ·

Постигането на стратегическата и оперативните цели за пет годишния период е обвързано с:

- приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, източник и очаквана стойност на финансиране. Планът следва да е разработен на базата на SWOT анализа на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователно-възпитателния процес;
- изпълнението на заложените индикатори за изпълнение, измерване и съпоставяне с определените равнища на качеството по всеки индикатор за периода 2024-2028 г.;
- регулярен мониторинг по изпълнение на предвидените в Плана дейности, което да бъде приоритет на ръководството на училището;
- актуализиране на Плана за изпълнение на всеки две години;
- подготовка и актуализация на вътрешно-организационните документи съгласно целите на закона за предучилищното и училищно образование, държавните образователни стандарти, националните и европейски стратегически документи, както и политиките на местната власт в областта на образованието;
- постоянен контакт и активно включване на преподавателския колектив в изпълнение на заложените дейности, процес от изключителна важност за реализиране на оперативните цели и гарантиране на пряка ангажираност на лицата в него;
- актуализиране и адаптиране на учебни планове и програми и разработване на авторски в зависимост от стратегическата и оперативни цели, базирани на интересите, способностите и компетентностите на учениците и удовлетворяване на техните потребности, поставяйки ги в центъра на образователния процес;
- мотивацията на целия екип от заинтересовани страни за постигане на общата стратегическа цел, обвързана с развитието на личностния потенциал на ученика в изграждането на европейско самосъзнание, иновативност и навици за дългосрочен успех.

14. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

- ✓ Чрез средства от бюджета на училището;
- ✓ Чрез кандидатстване по Национални програми;
- ✓ Чрез разработване на проекти по Европейски програми;
- ✓ Чрез дарения.

Финансовите ресурси ще бъдат насочени към постигане на целите на училищната образователната политика. През пет годишния период по изпълнение на стратегията ще разчитаме на поетапното увеличение на средствата за образование. Увеличението на финансовите средства вероятно ще бъде съпроводено с усилване на фокуса върху резултатите и подобряване на ефективността за използване на ресурсите и обвързване на финансирането на училището с постигането на целите и задачите за качествено образование, с включване на повече фактори, определящи различия в разходите на един ученик, във фомулата за разпределение на средствата, включване на елементи като качество на обучението, посещаемост и брой на завършилите ученици в модела на разпределение на средствата в системата. Размера на финансиране ще продължи да зависи от броя ученици към първа дата на съответната година и ще претърпи корекция спрямо брой ученици към 01.10. на годината. Извън единните разходни стандарти можем да разчитаме на средства за:

- стипендии;
- учебници и учебни помагала;
- капиталови разходи
- спорт;
- добавка за подобряване на материално-техническата база на училищата за учениците в редовна форма на обучение;
- средствата по национални програми за развитие на образованието;
- всички други целеви средства, за които има отделно регламентиран ред и условия за разпределение.

Увеличение на приходите ни ще се реализира от кандидатстването ни по различни проекти. Заплащането на труда на учителите и служителите в училището ще се извършва съгласно вътрешните правила за работна заплата.

Нашите усилия ще бъдат насочени към:

- Подобряване на механизмите за контрол, отчетност и отговорност при управлението на финансовите ресурси на ниво училище;
- Повишаване на капацитета ни за оползотворяване на средства от Европейския съюз;

- Ефективно и прозрачно използване на средствата по национални и европейски програми, което означава усвояване на ресурсите по предназначение, за добре планирани проекти с истинска европейска добавена стойност и по-добро постигане на целите като цяло;
- Създаване на условия за повишаване притока на публични и частни средства към училището;
- Осигуряване на условия за родителско и гражданско участие в управленската и финансовата дейност на училището

Училището оперативно ще управлява ресурсите си въз основа на тази петгодишна стратегия за развитие (с права, делегирани му от МОН в областта на бюджета, човешките ресурси и разпореждането с МТБ), и ще извършва вътрешна оценка на приноса на всеки учител и на резултатите постигнати от учениците.

15. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Стратегията за развитие на Профилирана хуманитарна гимназия „Дамян Дамянов“ - Сливен е изработена в съответствие с изискванията на ЗПУО и приета на заседание на Педагогическия съвет и се актуализира при влизане в сила на нови нормативни документи, промени на основни положения в действащата нормативна база или значителни промени в организацията на дейността на училището. Стратегията за развитие на гимназията за периода от 2024 до 2028 година подлежи на актуализиране в началото на всяка учебна година, както и в случай на значителни промени в организацията на работата в училище или в нормативната база за средното образование. На основата на тази Стратегия ежегодно се разработва годишен план за дейностите с конкретните срокове и отговорници. Изпълнението на стратегията подлежи на мониторинг ежегодно. Резултатите се отчитат с доклад пред Педагогическия съвет. Срокът на изпълнение на тази стратегия е м. януари 2028 г. вкл. Стратегията се актуализира в случай на промени в организацията на работа в училището и/или на нормативните актове в предучилищното и училищното образование; регионални и общински документи. Актуализирана, съгласувана и приета на заседание Педагогическия съвет с Протокол № РД-05-12 / 14.09.2023 г.

Приложения: Планове за действие и отчети за всяка учебна година, които са разгледани и приети на Педагогически съвет.